

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кунгерская средняя общеобразовательная школа»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО естественнонаучных дисциплин _____ Галиева Х.Д. Протокол № 1 от 16.08. 2023 г.	Заместитель директора школы по УР МБОУ «Кунгерская СОШ» _____ Ахметова Л. К. « 18 » августа 2023 г.	Директор МБОУ «Кунгерская СОШ» _____ Сибагатуллин Р. Ф. Приказ № 62 от « 18 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебным курсам**

«Биология – вокруг нас»

для 11 класса

*учитель высшей квалификационной категории,
Галиева Хамдия Джавдатовна*

2023-2024 учебный год

Нижние Шаши, 2023

Пояснительная записка.

Обоснование, актуальность курса.

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), она разработана для учащихся 11 класса на основании Учебного плана МБОУ «Кунгерская средняя общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденного решением педагогического совета. В старших классах учащиеся уже обладают достаточным багажом биологических знаний, что позволяет изучать биологию на более глубоком и детальном уровне. Данный курс содержит большой объём дополнительной информации, расширяет и систематизирует знания обучающихся по общей биологии. Учебный курс носит опережающий характер для подготовки детей к предметной олимпиаде; поможет учащимся повторить основные разделы школьной программы, проработать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников, более эффективно подготовиться к ЕГЭ к поступлению в вузы биологического и медицинского профилей; «компенсирует» ограниченные возможности базовых курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников в области общей биологии.

Основные цели курса.

Образовательные: приобретение опережающих знаний для подготовки и участия в предметной олимпиаде и ЕГЭ. Основная цель лекционных занятий данного курса – обобщить, расширить и углубить изучение основ биологии, задачей которых является формирование у школьников научных представлений об общей картине мира, выработка творческого мышления, умений и навыков, помощь сознательному выбору профессии.

Развивающие: развитие у учащихся аналитического и синтезирующего мышления, навыков учебного труда и самостоятельной работы, интереса к предмету; формировать умения выделять главное в изучаемом материале, проводить сравнение процессов жизнедеятельности, анализировать, рецензировать ответы товарищей.

Воспитывающие: воспитание позитивного отношения к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей.

Задачи учебного курса:

1. Освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественной картины мира.
2. Овладение умениями характеризовать научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими проблемами человечества; самостоятельно решать экологические проблемы, оформлять полученные результаты.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки.

4. Воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней.

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде.

Целевая аудитория.

Учебный курс рассчитан на 34 часа учебных занятий в 11 классах средней школы.

Ожидаемые результаты.

В результате изученного курса выпускник должен знать:

- Основные положения биологических теорий; учений; сущность законов; гипотез;
- Строение биологических объектов: экосистему, биосферу; современную систематику прокариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, доклеточных; современную биологическую терминологию и символику.
- Классификацию растений, животных и простейших организмов;
- Особенности строения клеток растений, животных и простейших организмов;
- Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, простейших организмов;
- Среды обитания и экологические группы организмов по отношению к свету;
- Видовую и пространственную структуру биоценоза. Лесные, луговые и степные экосистемы: их разнообразие и ценность. Пути сохранения биоразнообразия.

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, принципов, гипотез в формировании современной естественной картины мира, необходимость сохранения многообразия видов;
- устанавливать взаимосвязи строением и функциями экосистем, живых организмов;
- решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы; анализировать и оценивать различные гипотезы; определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
- изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять мини проекты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

Содержание учебного курса.

Современные эволюционные представления.

«Генетический антидарвинизм». Синтез дарвинизма с другими науками. Законы эволюции. Свойства и динамика популяции. Демографическая структура популяции. Формы макроэволюции. Закономерности макроэволюции. Закон Харди-Вайнберга. Изоляция – фактор видообразования. Роль миграций в видообразовании. Отбор в пользу гетерозигот. Проектная работа: «Синтетическая теория эволюции», «Саморегуляция численности в популяции».

Систематика живых организмов.

Царства живых организмов. Царство растений. Подцарства багрянки, настоящие водоросли. Подцарство высших растений. Подцарство одноклеточные животные. Многоклеточные радиально-симметричные. Многоклеточные двустороннесимметричные животные

Систематика хордовых, подтипы. Царство грибы, разнообразие. Наяпитековое происхождение человека. Особенности современного этапа биологической эволюции человека. Взаимосвязь человека и природы. Коэволюция природы и общества. Сообщения учащихся “Разнообразие органического мира”. “Расоведение: современный взгляд”.

Среды обитания.

Среды обитания. Экологические группы организмов по отношению к свету. Особенности почвы как среда обитания. Живые организмы как среда жизни. Видовая и пространственная структура биоценоза. Лесные, луговые и степные экосистемы: их разнообразие и ценность. Экосистема болот. Водные экосистемы. Пути сохранения биоразнообразия.

Учения Вернадского.

В. И. Вернадский – лидер естествознания. Живое вещество и его функции. Процессы минерализации, гумификации. Круговорот азота, азотфиксация. Проект: “Круговорот серы, фосфора. Кислотные дожди”. “Разнообразие и ценность естественных экосистем”.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			по плану	Фактич.	
	Современные эволюционные представления 9 ч.				
1	«Генетический антидарвинизм». Синтез дарвинизма с другими науками.	1	1.09		
2	Законы эволюции.	1	8.09		
3	Законы эволюции. Свойства и динамика популяции. Демографическая структура популяции.	1	15.09		
4	Формы макроэволюции.	1	22.09		
5	Закономерности макроэволюции.	1	29.09		
6	Закон Харди-Вайнберга.	1	6.10		
7	Изоляция – фактор видообразования. Роль миграций в видообразовании.	1	13.10		
8	Отбор в пользу гетерозигот	1	20.10		
9	Проектная работа: «Синтетическая теория эволюции», “Саморегуляция численности в популяции”.	1	27.10		
	Систематика живых организмов 12ч.				
10	Царства живых организмов.	1	10.11		
11	Царство растений. Подцарства багрянки, настоящие водоросли.	1	17.11		
12	Подцарство высших растений.	1	24.11		
13	Подцарство одноклеточные животные. Многоклеточные радиально-симметричные.	1	1.12		

14	Многоклеточные двустороннесимметричные животные	1	8.12		
15	Систематика хордовых, подтипы.	1	15.12		
16	Царство грибы, разнообразие.	1	22.12		
17	Наяпитековое происхождение человека.	1	29.12		
18	Особенности современного этапа биологической эволюции человека.	1	12.01		
19	Взаимосвязь человека и природы.	1	19.01		
20	Козволюция природы и общества.	1	26.01		
21	Сообщения учащихся “Разнообразие органического мира”. “Расоведение: современный взгляд”	1	2.02		
	Среды обитания 8 ч.				
22	Среды обитания.	1	9.02		
23	Экологические группы организмов по отношению к свету.	1	16.02		
24	Особенности почвы как среда обитания.	1	1.03		
25	Живые организмы как среда жизни.	1	15.03		
26	Видовая и пространственная структура биоценоза.	1	22.03		
27	Лесные, луговые и степные экосистемы: их разнообразие и ценность.	1	5.04		
28	Экосистема болот. Водные экосистемы.	1	12.04		

29	Пути сохранения биоразнообразия.	1	19.04		
	Учения Вернадского 5 ч.				
30	В. И. Вернадский – лидер естествознания.	1	26.04		
31	Живое вещество и его функции.	1	3.05		
32	Процессы минерализации, гумификации.	1	10.05		
33	Круговорот азота, азотфиксация.	1	17.05		
34	Проект: “Круговорот серы, фосфора. Кислотные дожди” . “Разнообразие и ценность естественных экосистем”.	1	24.05		